PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Técnicas de Contabilidade – Curso Educação e Formação

12º ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**18 - 20**	**14-17**	**10 - 13**	**6 - 9**	**1 – 5**
Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	Demonstra sistematicamente discurso claro, organizado e rigoroso, manifestando sentido crítico. Identifica, com clareza e rigor, problemas e conceitos legislativos da disciplina. Reconhece, com clareza e rigor, a importância do cumprimento legislativo/situações fiscais/contabilísticas. Relaciona, com clareza e rigor, conceitos e teses abordados na disciplina e as demais disciplinas, relativamente a fenómenos eco-nómicos/financeiros/fiscais/contabilísticos	Nível Intercalar	Demonstra discurso com alguma clareza, com alguma organização e algum rigor, manifestando algum sentido crítico. Identifica, com alguma clareza e algum rigor, problemas e conceitos legislativos da disciplina, Reconhece, com alguma clareza e algum rigor, a importância do cumprimento legislativo/situações fiscais/contabilísticas. Relaciona, com alguma clareza e algum rigor, conceitos e teses abordados na disciplina e as demais disciplinas, relativamente a fenómenos económicos /financeiros/fiscais.	Nível Intercalar	Não demonstra discurso claro, organizado e rigoroso. Não identifica problemas e conceitos da disciplina. Não reconhece a importância de um projeto comunitário. Não relaciona conceitos e teses abordados na disciplina e as demais disciplinas em estudo.
Aquisição, compreensão e mobilização de conhecimentos	Mobiliza, com clareza e rigor, diferentes estratégias e ferramentas de apresentação e justificação das atividades propostas na área fiscal/contabilística. Produz, com clareza e rigor e de forma autónoma, textos, trabalhos, projetos ou ideias inovadoras. Participa, com clareza e rigor, na discussão das situações apresentadas.		Mobiliza, com alguma clareza e algum rigor, diferentes estratégias e ferramentas de apresentação e justificação das atividades na área fiscal/contabilística. Produz, com alguma clareza e algum rigor e de forma autónoma, textos, trabalhos, projetos ou ideias inovadoras. Participa, com alguma clareza e algum rigor, na discussão das situações apresentadas.		Não mobiliza diferentes estratégias e ferramentas de apresentação e justificação das atividades. Não produz de forma autónoma, textos, trabalhos, projetos ou ideias inovadoras. Não participa na discussão das situações apresentadas.
Comunicação	Identifica, formula e relaciona, com clareza e rigor, os fundamentos, a metodologia e a avaliação em estudo. Promove com clareza o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, desenvolvendo a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. Utiliza, com clareza e rigor, conceitos de forma adequada. Esclarece, com clareza e rigor, um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. Explica, com clareza e rigor, relações entre conceitos. Defende, com clareza e rigor, teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados,		Identifica, formula e relaciona, com alguma clareza e algum rigor, os fundamentos, a metodologia e a avaliação em estudo. Promove com alguma clareza o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, desenvolvendo a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. Utiliza, com alguma clareza e algum rigor, conceitos de forma adequada. Esclarece, com alguma clareza e algum rigor, um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. Explica, com alguma clareza e algum rigor, relações entre conceitos. Defende, com alguma clareza e algum rigor, teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.		Não identifica, não formula e não relaciona os fundamentos, a metodologia e a avaliação em estudo. Não justifica as suas escolhas. Não utiliza conceitos de forma adequada. Não esclarece um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. Não explica relações entre conceitos. Não defende teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.